

# 02

PROVA OBJETIVA.

**CARGO: MONITOR DE SALA.**

Leia atentamente as **INSTRUÇÕES**:

1. Não será permitido ao candidato realizar as provas usando óculos escuros (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portando aparelhos eletrônicos (mesmo desligados), qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Será eliminado deste Concurso Público, o candidato que fizer uso do celular e/ou aparelho eletrônico, no local onde estiver ocorrendo o mesmo; o candidato cujo celular e/ou aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som, durante a realização das provas. Durante todo o tempo em que permanecer no local, onde ocorrerá o Concurso Público, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ativá-lo, somente após ultrapassar o portão de saída do prédio.
3. **Sob pena de ser eliminado deste Concurso Público**, o candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação, lanche (exceto líquido). **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se a sua prova tem **25** questões, cada qual com **4 alternativas**, veja se o cargo para o qual se inscreveu está correto.
5. Verifique se seus dados no cartão-resposta (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu) estão corretos e **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
9. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
10. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente 1h (uma hora) após o seu início, levando o caderno de provas.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os **3 (três)** candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

**BOA PROVA!**

## LÍNGUA PORTUGUESA.

Leia o texto para responder à próxima questão.

### *Bem-te-vi-rajado.*



<https://www.google.com.br/>

O bem-te-vi-rajado (*Myiodynastes maculatus*) tem o formato e o tamanho de um bem-te-vi, mas a plumagem é bastante diferente. Apesar de bem camuflado, é fácil encontrá-lo no meio das copas das árvores por causa do canto, que é um chamado repetitivo. Algumas pessoas associam a vocalização do bem-te-vi-rajado ao barulho de um soluço. Faz ninho em ocos de árvores, muitas vezes aproveitando buracos abertos anteriormente por pica-paus.

Disponível em: [www.apassarinhologa.com.br](http://www.apassarinhologa.com.br) (Com corte).

### 01. De acordo com o texto, assinale a alternativa incorreta.

- A ave, que empresta o nome ao título do texto, faz seu ninho em ocos de árvores, muitas vezes aproveitando buracos abertos anteriormente por pica-paus.
- Tal pássaro, apesar de bem camuflado, é fácil encontrá-lo no meio das copas das árvores por causa do canto, que é um chamado repetitivo.
- O bem-te-vi-rajado (*Myiodynastes maculatus*) tem o formato e o tamanho de um bem-te-vi, e sua plumagem também é igual.
- Segundo o texto, algumas pessoas associam a vocalização do bem-te-vi-rajado ao barulho de um soluço.

### 02. Relacione as colunas referentes a figuras de linguagem e marque a alternativa correta.

Coluna I.

- Elipse.
- Pleonasmo.
- Anacoluto.
- Silepse.
- Onomatopeia.

Coluna II.

- É o emprego de palavras redundantes, com o fim de reforçar, ou enfatizar a expressão.
- Consiste no aproveitamento de palavras cuja pronúncia imita o som, ou a voz natural dos seres. É um recurso fonêmico, ou melódico que a língua proporciona ao escritor.
- É a quebra, ou interrupção do fio da frase, ficando termos sintaticamente desligados do resto do período, sem função. O termo sem nexos sintático coloca-se, em geral, no início da frase para se lhe dar realce.
- Ocorre esta figura quando efetuamos a concordância não com os termos expressos, mas com a ideia a eles associada em nossa mente.
- É a omissão de um termo, ou oração que facilmente podemos subentender no contexto. É uma espécie de economia de palavras.

- A (3) – B (5) – C (2) – D (4) – E (1).
- A (2) – B (4) – C (1) – D (3) – E (5).
- A (1) – B (5) – C (3) – D (4) – E (2).
- A (5) – B (1) – C (3) – D (4) – E (2).

### 03. Marque a alternativa, onde temos um predicado nominal.

- Nunca considerei esta atitude importante.
- A aluna chorava nervosa.
- Minha mãe ficou doente.
- Aquele professor acusou-me de fofoqueira.

**04. “Fragmentação; síntese; busca pela linguagem brasileira; nacionalismo; ironia, humor e paródia; relato do cotidiano; revisão crítica do passado histórico e cultural; versos livres; rompimento com as estruturas do passado; anarquismo, sentido destruidor; volta às origens; linguagem coloquial; valorização do índio brasileiro; nacionalismo ufanista, exagerado e utópico; caráter revolucionário.”**

**As características mencionadas referem-se ao:**

- a) Arcadismo.
- b) Realismo.
- c) Quinhentismo.
- d) Modernismo.

**05. Em se tratando da classificação dos substantivos, relacione a Coluna I com a Coluna II e marque a alternativa correta.**

**Coluna I.**

**A- Substantivo composto.**

**B- Substantivo derivado.**

**C- Substantivo coletivo.**

**D- Substantivo abstrato.**

**Coluna II.**

**1- Fauna.**

**2- Guarda-roupa.**

**3- Laranjeira.**

**4- Medo.**

- a) A (2) – B (3) – C (1) – D (4).
- b) A (4) – B (1) – C (3) – D (2).
- c) A (2) – B (3) – C (4) – D (1).
- d) A (1) – B (4) – C (2) – D (3).

**06. Quanto ao aumentativo e o diminutivo dos substantivos e adjetivos, marque (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa correta.**

**( ) Processo analítico: consiste em empregar junto do substantivo uma palavra que indique aumento, ou diminuição. Exemplos: animal grande; animal pequeno.**

**( ) Processo sintético: consiste em acrescentar ao substantivo uma partícula especial, chamada sufixo, indicativa de aumento, ou diminuição. Exemplos: animalaço; animalzinho.**

**( ) Grau do adjetivo comparativo de igualdade: tão + adjetivo + quanto/como. Exemplo: O filho é tão arrogante quanto o pai.**

**( ) Grau do adjetivo comparativo de superioridade: mais + adjetivo + (do) que. Exemplo: O filho é mais arrogante do que o pai.**

**( ) Grau do adjetivo comparativo de inferioridade: menos + adjetivo + (do) que. Exemplo: O filho é menos arrogante do que o pai.**

- a) F – F – V – V – V.
- b) V – V – V – V – F.
- c) V – V – V – F – V.
- d) V – V – V – V – V.

**07. Referindo-se à formação das palavras, relacione a Coluna I com a Coluna II e marque a alternativa correta.**

**Coluna I.**

**A- Derivação prefixal.**

**B- Derivação sufixal.**

**C- Derivação parassintética.**

**D- Derivação prefixal e sufixal.**

**Coluna II.**

**1- Espaçoso.**

**2- Infelizmente.**

**3- Empalidecer.**

**4- Incapaz.**

- a) A (2) – B (3) – C (1) – D (4).
- b) A (4) – B (1) – C (3) – D (2).
- c) A (2) – B (3) – C (4) – D (1).
- d) A (1) – B (4) – C (2) – D (3).

**08. No que se refere ao emprego, ou não do hífen, marque a alternativa incorreta.**

- a) Não se emprega o hífen nos compostos em que o prefixo, ou falso prefixo, termina em vogal e o segundo elemento começa por r ou s, devendo essas consoantes duplicarem-se, Exemplos: minirrestaurante, antissocial,
- b) Usa-se o hífen nos compostos em que o prefixo, ou falso prefixo, termina em vogal diferente daquela que inicia o segundo elemento. Exemplo: auto-afirmação.
- c) Não se utiliza o hífen em certos compostos nos quais se perderam, em certa medida, a noção de composição .

Exemplo: girassol.

d) Não se usa o hífen nas locuções. Exemplos: cão de guarda, fim de semana.

**09. Assinale a alternativa, onde não temos encontro consonantal.**

- a) Sabor.
- b) Branco.
- c) Brisa.
- d) Abrir.

**10. Em se tratando da correta classificação das palavras, quanto à posição da sílaba tônica, marque a alternativa indevida.**

- a) Claro (paroxítona).
- b) Pérola (proparoxítona).
- c) Mexerica (proparoxítona).
- d) Pó (oxítona).

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.**

**11. De acordo com a coleção “Educação Infantil - Saberes e Práticas da Inclusão: Introdução” (2006), verifique as afirmações:**

( ) A deficiência como fenômeno humano individual e social é determinada em parte pelas representações socioculturais de cada comunidade, em diferentes gerações, e pelo nível de desenvolvimento científico, político, ético e econômico dessa sociedade.

( ) O conceito de inclusão como vimos em sua evolução sociohistórica aponta para a necessidade de mediar o debate sobre a incapacidade. Isso implicaria em buscar compreender a heterogeneidade, as diferenças individuais e coletivas, as especificidades do humano e sobretudo as permanentes situações vividas na realidade social e no cotidiano escolar.

( ) A inclusão é um processo complexo que configura diferentes dimensões: ideológica, sociocultural, política e econômica. Os determinantes relacionais comportam as interações, os sentimentos, significados, as necessidades e ações práticas; já os determinantes materiais e econômicos viabilizam a reestruturação da escola.

( ) O projeto pedagógico para isonomia se constitui em um grande avanço para o sistema educativo como um todo, que deve pensar a inclusão não apenas na dimensão individual, mas de forma coletiva. Essa é a função social da escola, manifesta nas formas de interação entre pessoas, escola, família e comunidade.

Conforme a referida coleção atribua (V) para verdadeiro e (F) para falso, depois assinale a alternativa com a sequência correta.

- a) V – V – V – V.
- b) V – F – V – F.
- c) F – V – V – V.
- d) V – F – V – V.

**12. Assinale a alternativa que não está de acordo com a coleção “A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum inclusiva” (2010).**

a) A inclusão rompe com os paradigmas que sustentam o conservadorismo das escolas, contestando os sistemas educacionais em seus fundamentos. Ela questiona a fixação de modelos ideais, a normalização de perfis específicos de alunos e a seleção dos eleitos para frequentar as escolas, produzindo, com isso, identidades e diferenças, inserção e/ou exclusão.

b) O poder institucional que preside a produção das identidades e das diferenças define como normais e especiais não apenas os alunos, como também as suas escolas. Os alunos das escolas comuns são normais e positivamente valorados. Os alunos das escolas especiais são os negativamente concebidos e diferenciados.

c) Em ambientes escolares includentes, a identidade normal é tida sempre como natural, generalizada e positiva em relação às demais, e sua definição provém do processo pelo qual o poder se manifesta na escola, elegendo uma identidade participativa através da qual as outras identidades são harmonizadas e hierarquizadas.

d) A Educação Inclusiva questiona a artificialidade das identidades normais e entende as diferenças como resultantes da multiplicidade, e não da diversidade, como comumente se proclama. Trata-se de uma educação que garante o direito à diferença e não à diversidade, pois assegurar o direito à diversidade é continuar na mesma, ou seja, é seguir reafirmando o idêntico.

**13. Segundo a “Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva” (2008):**

**“O atendimento educacional especializado identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento**

**Conforme o referido documento, assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.**

- a) substitui e/ou adere a formação dos alunos com vistas a critérios de independência na escola e fora dela.

- b) complementa e/ou suplementa a formação dos professores com vistas a formar a independência do deficiente na escola comum.
- c) complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.
- d) completa e supri a formação dos alunos, ao mesmo tempo em que enriquece possibilidades de comunicação assertiva.

**14. Conforme a coleção “Educação Infantil - Saberes e Práticas da Inclusão: dificuldades acentuadas de aprendizagem, ou limitações no processo de desenvolvimento” (2006):**

“O adulto deve ser não apenas \_\_\_\_\_ e participativo, mas também \_\_\_\_\_ e reflexivo. Ele deve ser um observador que também participa com consciência da importância de seu papel de \_\_\_\_\_. Ele deve observar e interagir com a criança para descobrir como ela pensa e raciocina. O papel do adulto é \_\_\_\_\_ e se desenvolve gradualmente à medida que ele se torna mais capaz, por meio da observação, de reconhecer e atender cada necessidade de \_\_\_\_\_ da criança”.

**Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas.**

- a) passivo, observador, mediador, complexo, apoio
- b) ativo, observador, avaliador, ativo, desenvolvimento
- c) ativo, crítico, avaliador, complexo, desenvolvimento
- d) ativo, observador, mediador, complexo, desenvolvimento

**15. Segundo a coleção “Saberes e práticas da inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos surdos” (2006):**

“O \_\_\_\_\_ é uma prótese auditiva composta de componentes internos e externos que substituem as células sensoriais do Órgão de Corti, ativando diretamente as terminações nervosas do nervo auditivo”.

**Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.**

- a) Molde auricular simples
- b) Implante de invólucro
- c) A.A.S.I. convencional
- d) Implante coclear

**16. De acordo com a Série Educação Inclusiva – Referências para Construção dos Sistemas Educacionais Inclusivos, volume 3, “A escola”, assinale a alternativa que está de acordo com o referido documento.**

- a) Escola inclusiva é, aquela que garante a qualidade de ensino educacional a cada um de seus alunos, reconhecendo e respeitando a diversidade e respondendo a cada um de acordo com suas potencialidades e necessidades.
- b) Assim, uma escola somente poderá ser considerada inclusiva, quando estiver organizada para favorecer a cada aluno, dependendo de etnia, sexo, idade, deficiência, condição social, ou qualquer outra situação. Um ensino obrigatório, é aquele que garante o acesso ao conjunto sistematizado de conhecimentos como recursos a serem mobilizados.
- c) Numa escola inclusiva, o aluno é coadjuvante de direito e foco parcial de toda ação educacional; garantir a sua caminhada no processo de aprendizagem e de construção das competências necessárias para o exercício pleno da cidadania é, por outro lado, objetivo primeiro de toda ação educacional.
- d) Para que uma escola se torne inclusiva há que se contar com a participação limitada e responsável de todos os atores que permeiam o cenário individualizado: gestores, professores, familiares e membros da comunidade na qual cada aluno vive.

**17. Levando em consideração a coleção “Saberes e práticas da inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos cegos e de alunos com baixa visão” (2006): “As principais alterações visuais na infância são: hipermetropia, miopia, astigmatismo, ambliopia e estrabismo. Embora essas alterações não constituam deficiência visual, são problemas visuais que devem ser detectados e tratados precocemente, com intervenção clínica oftalmológica adequada, para que a criança atinja um desenvolvimento das funções visuais dentro dos padrões de normalidade”.**

**Relacione as colunas e escolha a alternativa com a ordem correta.**

**Coluna I.**

**A- Ambliopia.**

**B- Estrabismo.**

**C- Hipermetropia.**

**Coluna II.**

(1) É a ausência de paralelismo e sincronia dos músculos oculares, para uma perfeita coordenação de ambos os olhos, responsável por uma imagem nítida, no mesmo ponto da retina, que possibilita a fusão.

(2) É uma dificuldade acomodativa (capacidade de ver perto), causada pelo achatamento do globo ocular. Nesse caso, a imagem se forma atrás da retina e sua correção exige a utilização de lentes convergentes, ou positivas, para tornar o cristalino mais convergente.

(3) É a parada, ou regressão do desenvolvimento visual, em um ou ambos os olhos, determinando a diminuição da acuidade visual, sem uma alteração orgânica aparente.

- a) A (1) – B (2) – C (3).
- b) A (3) – B (2) – C (1).
- c) A (2) – B (1) – C (3).

d) A (3) – B (1) – C (2).

**18. De acordo com a coleção “Educação Infantil - Saberes e Práticas da Inclusão: altas habilidades/superdotação” (2006), dentre as características mais comumente encontradas em crianças superdotadas em idade pré-escolar destacam-se:**

- ( ) Vocabulário limitado para a sua idade cronológica.
- ( ) Riqueza de expressão verbal (elaboração e fluência de ideias).
- ( ) Habilidade para considerar pontos de vistas de outras pessoas.
- ( ) Dificuldade de interagir com crianças mais velhas, ou com adultos.
- ( ) Habilidade para lidar com ideias abstratas.
- ( ) Habilidade para perceber discrepâncias entre ideias e pontos de vista.

**Atribua (C) para certo e (E) para errado, depois assinale a alternativa com a sequência correta.**

- a) C – E – C – C – C – C.
- b) C – C – C – E – E – C.
- c) E – C – E – C – E – C.
- d) E – C – C – E – C – C.

**19. Felipe (2006), no artigo intitulado “Os processos de formação de palavras na libras” aponta que “[...] nas línguas de sinais, essas línguas, como as línguas oralauditivas, também possuem estruturas fonológicas, que se constituem a partir da configuração de unidades discretas, feixes de traços distintivos, que são os quatro parâmetros: configuração de mão (CM), movimento (M), direcionalidade (Dir) e ponto de articulação (PA). (STOKOE, 1960). A partir de pesquisas sobre os traços não-manuais (EKMAN, 1978; AARONS ET AL, 1992), pode-se falar de um quinto parâmetro: \_\_\_\_\_ (FELIPE, 1997).**

**Conforme o referido artigo, o quinto parâmetro corresponde:**

- a) Às expressões faciais e corporais.
- b) Aos movimentos dos dedos e afixos de concordância nominal.
- c) Às expressões de movimento do corpo e a criação de direcionalidade.
- d) Às expressões de morfemas e itens lexicais de alteração.

**20. Segundo a Série Educação Inclusiva – Referências para Construção dos Sistemas Educacionais Inclusivos, volume 4, “A família”, assinale a alternativa que não está de acordo com a referida Série.**

- a) Faz-se necessário que a família construa conhecimentos sobre as necessidades especiais de seus filhos, bem como desenvolva competências de gerenciamento do conjunto dessas necessidades e potencialidades. É importante que os profissionais desenvolvam relações interpessoais saudáveis e respeitadas, garantindo-se assim maior eficiência no alcance de seus objetivos.
- b) Não é comum ver famílias se movimentando, em busca de atendimento, ou mesmo frequentando serviços diferentes, sem ter noção do que é que estão fazendo. Constata-se que a relação entre a família e profissionais tem sido uma relação de subordinação do conhecimento nas avaliações do que é melhor para seus filhos.
- c) A família precisa construir padrões cooperativos e coletivos de enfrentamento dos sentimentos, de análise das necessidades de cada membro e do grupo como um todo, de tomada de decisões, de busca dos recursos e serviços que entende necessários para seu bem-estar e uma vida de boa qualidade.
- d) É essencial que se invista na orientação e no apoio à família, para que esta possa melhor cumprir com seu papel educativo junto a seus filhos.

## **MATEMÁTICA.**

**21. Em uma aula de Matemática em que a professora Quézia ensinava Geometria Plana, ela definiu o que era um quadrado, explicou como se calculava a área e também o perímetro de um quadrado. Após toda a explicação, ela passou à turma o seguinte desafio. Dado um quadrado qualquer, qual das condições deve ser cumprida para que sua área seja maior que seu perímetro?**

- a) A medida do lado do quadrado deve ser maior que 4.
- b) A medida do lado do quadrado deve ser menor que 4.
- c) A medida do lado do quadrado deve ser maior que 7.
- d) A medida dos lados do quadrado deve ser iguais.

**22. Em uma matriz quadrada  $A_{ji}$ , cuja lei de formação dada é  $A_{ji} = 2i - 3j$ , o valor da soma dos elementos da diagonal principal dessa matriz é:**

- a) 6
- b) -6
- c) -5
- d) 4

**23. Sendo uma parábola construída a partir da função  $f(x) = -x^2 + 3x + 4$ , julgue as afirmativas e assinale a alternativa correta.**

- (I) A parábola tem sua concavidade para cima e passa pelo eixo y no ponto (0,4).
- (II) A parábola tem sua concavidade para cima e passa pelo eixo y no ponto (4,0).

**(III) A parábola tem concavidade para baixo e passa pelo eixo y no ponto (0,4).**

**(IV) A parábola tem concavidade para baixo e passa pelo eixo y no ponto.**

- a) As afirmativas (II) e (III) são falsas.
- b) Apenas a afirmativa (III) é correta.
- c) As afirmativas (III) e (IV) são falsas.
- d) Apenas afirmativa a (I) é correta.

**24. Dois retângulos são proporcionais e um deles tem lados que medem 2 cm e 6 cm. Se o outro tem o lado menor medindo 4 cm, quanto mede o lado maior?**

- a) 6 cm.
- b) 8 cm.
- c) 10 cm.
- d) 12cm.

**25. Quantos anagramas (acróstico) é possível se fazer com a palavra TURVELÂNDIA?**

- a) 10!
- b) 5!
- c)  $\frac{11!}{2!}$
- d) 283.5938

**RASCUNHO.**